

3.2.1

Vedu žáky a žákyně ke spolupráci
a vzájemné podpoře při učení.
S prvky konkurence a soutěživosti
při výuce nakládám tak, aby
nebyla narušena spolupráce
a vzájemná podpora ve třídě.

3.2.2

Vedu žáky a žákyně k tomu,
aby si uvědomovali emoce
a potřeby sebe sama i druhých
a aby si uvědomovali dopady
vlastního chování na sebe i ostatní.
Podporuji žáky a žákyně v rozvoji
socioemočních dovedností.

3.2.3

Vedu žáky a žákyně k efektivní
organizaci práce, k osvojování
strategií a návyků, které
usnadňují učení.

3.2.4

Předcházím chování žáků a žákyň,
které ohrožuje prostředí vhodné
pro práci, a cíleně na něj reaguji,
když se objeví.

Vyjasňuji očekávané chování,
oceňuji a upevňuji chování
podporující učení.

Využívám přitom popisnou zpětnou
vazbu a opírám se o komunikovaná
očekávání a pravidla.

3.2.5

Stanovuji spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí (viz kompetence 3.1). Dávám žákům a žákyním prostor pravidla spoluvytvářet. Pracuji se sankcemi za porušení pravidel transparentně a v souladu s pravidly školy. Usiluji, aby co nejvíce odpovídaly přirozeným důsledkům přečinu.

3.2.6

Pravidelně se žáky a žákyněmi hovořím o očekávaném chování při výuce a věnuji se praktickému nácviku vhodného chování se žáky (v návaznosti na bod 5), oceňuji a upevňuji chování podporující učení.

3.2.7

Důsledně reaguji na případné chování žáků a žákyň, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou. Opírám se přitom o spolupráci s kolegy/němi a vedením školy. Využívám výzkumně podložené strategie reagování na náročné chování.

3.2.8

Pokud jsem v roli třídního učitele
či učitelky, pracuji se třídou jako
s týmem a usiluji o rozvoj kvalitních
vztahů ve třídě. Vedu cílené
třídnické hodiny/aktivity
se zaměřením mj. na body
uvedené výše.

3.2.9

Systematicky vedu žáky a žákyně k samostatnosti a odpovědnosti. Při komunikaci jim dávám prostor pro autonomii; direktivnější způsoby komunikace využívám jen v opodstatněných případech (např. nebezpečí) jako vědomý nástroj.



OBLAST 3

PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ

**3.2: Vedu žáky a žákyně
k chování podporujícímu
učení a ke spolupráci.**